

**Содержание**

**1.Комплекс основных характеристик программы**

* 1. Пояснительная записка
	2. Цель и задачи общеразвивающей программы

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.4 Планируемые результаты освоения программы

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1 Условия реализации программы

2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

**3. Список литературы**

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
	1. **Пояснительная записка.**

Отдых в каникулярный период – это совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала подростков, охрану и укрепление их здоровья. Для того чтобы свободное время у подростков проходило с пользой, создаются не просто оздоровительные смены, а тематические, где каждый подросток может раскрыть свой творческий и личностный потенциал.

Для реализации интересной тематической смены необходима не только программа, но и специально подготовленные кадры. Поэтому возникла идея создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатых» в МАУ ДО Дом детского творчества с целью подготовки подростков к подобной деятельности, которая в будущем, возможно, определит и выбор профессии подростков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» (далее Программа) реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, лидерских способностей подростков, организует их социальный досуг, содействует уменьшению факторов риска приобщения подростков к злоупотреблению ПАВ.

Программа разработана и реализуется с соблюдением нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ;

2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-Ф3 с изменениями;

3. Конвенция о правах ребенка;

4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г.№ 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

8. Постановление правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. № 662;

9. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

11. Устав МАУ ДО ДДТ.

12. Образовательная программа МАУ ДО ДДТ.

**Актуальность программы**

Основной педагогической идеей программы является создание условий, при которых подросток, в рамках социально значимых видов деятельности может проявить себя. Задача подготовки подростков, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны в перспективе взять на себя ответственность за решение текущих проблем, является чрезвычайно актуальной. Программа рассчитана: на желающих реализовать свои организаторские и творческие потребности, почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения мероприятий различного уровня (городские акции, деловые игры, выездные сборы, тематические смены и т.д.) в учебное время и в каникулярный период, пройти практику в лагерях дневного пребывания. Лагерь, в котором организация досуговой деятельности является той небольшой моделью общества, в которой можно не только моделировать ситуации, схожие с жизненными, но и создавать условия формирования различных положительных личностных качеств детей и подростков.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, в получении подростками новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Адресат программы (возраст и категория)**

 Программа рассчитана на подростков 12-16 лет. Группы формируются в составе 12-15 человек. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, чувство взрослости. Подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать. Знания, которые станут итогом собственного опыта и практики подростка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности.

Набор подростков в объединение осуществляется без конкурса, без предъявления требований к уровню образованности и способностям. Состав группы может быть, как постоянным, так и переменным, для достижения поставленных задач группы целесообразно формировать разновозрастными. Наполняемость групп определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

**Режим занятий.** Очная форма обучения.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями - 10 мин. Итого – 272 часа.

**Объем программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Года обучения** | **Кол-во часов в неделю** | **Количество недель в году** | **Всего часов в год** |
| 1 | 4 | 34 | 136 |
| 2 | 4 | 34 | 136 |

**Срок освоения общеразвивающей программы:**

Общий срок освоения программы: 2 года

Общее число часов общеобразовательной программы: 272 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во часов в неделю** | **Количество недель в году** | **Всего часов в год** | **Периодичность занятий** |
| 1 | 4 | 34 | 136 | 2 занятие по 2 ч. в неделю |
| 2 | 4 | 34 | 136 | 2 занятия по 2 ч. в неделю |

**Уровневость**

Содержание программы «Школа вожатых» построено так, что будет способствовать развитию личности подростка в практической деятельности – подростки приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

1 год обучения – «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала (модуль 1, модуль 2).

2 год обучения – «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний (модуль 2, модуль 3).

Программа построена на блочной основе, каждый блок содержит учебный материал с практическими упражнениями и заданиями.

1. Блок «Формула идеального вожатого».

2. Блок «Логика развития смены».

3. Блок «Современные педагогические находки».

**Формы обучения**

Основная форма организации занятий – групповая. Во время занятий для подростков организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, лекции, беседы, сюжетно-ролевые игры, КТД. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению.

В ходе обучения по программе подросток имеет возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении. В процесс самореализации входит идентификация себя с другими, обмен опытом, творческий характер активности. Все это способствует развитию личностного роста подростка.

В течение обучения по данной общеразвивающей программе осуществляется практика подростков на время реализации лагерных смен в каникулярный период времени в МАУ ДО Дом детского творчества. По результатам диагностирования подростков, полученного опыта трудовой деятельности, формируется кадровый резерв вожатых.

**Виды занятий.**

Основным видом обучения является учебное занятие. Занятия могут проходить в традиционной и нетрадиционной форме. Форма проведения учебного занятия подбирается с учетом указанных принципов, поставленной цели, задач образовательной программы «Школа вожатых» и возраста подростков.

Дополнительные формы проведения занятий:

- деловые обучающие игры,

- педагогическая мастерская,

- семинар по освоению фрагментов воспитательной работы, проектирование;

- диалог-анализ успехов каждого, «сюрприз по секрету» (игровые формы завершения занятий с представлением участникам своих проектов, творческих работ, созданных в процессе занятий или домашней подготовки к ним).

Использование активных методов подготовки в процессе коллективных творческих дел имеет своей целью побуждение подростков к активности в профессиональной деятельности и предполагает воспроизведение различных видов педагогической деятельности в сочетании с поиском творческих путей решения воспитательных задач на различных уровнях организации жизни подростков в процессе организации детского досуга.

Для эффективной реализации программы используются следующие **технологии обучения**:

1.Технология проблемно – поискового обучения.

2.Технология развивающего обучения.

3. Технология проектного обучения

4.Личностно-ориентированные технологии.

5. Игровые педагогические технологии.

6. Информационные технологии.

7.Технология коллективно – творческой деятельности.

8. Кейс-технология.

9. Технология модульного обучения.

**Формы подведения результатов:**

*Текущий* контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий, в форме теоретического диалога и самостоятельных работ, а также практических занятий, мастер – классов и бесед.

*Итоговый к*онтроль реализуется в форме презентаций, конкурсов и участия в тематических фестивалях.

**1.2 Цель программы:**

формирование у подростков компетенций вожатого, необходимых для организации тематических смен, досуговых мероприятий и гражданских инициатив, тем самым развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и гражданскую позицию.

**Задачи:**

Обучающая:

- познакомить с основами вожатского мастерства (особенности основных периодов смены, специфика работы с временным коллективом, распределение обязанностей в вожатском отряде);

Развивающие:

- способствовать развитию у подростков стремления к участию в общественной деятельности (социально-значимая деятельность, участие в городских акциях, работа в группе, в команде);

- способствовать развитию у подростков коммуникативных и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений (деловые контакты, сотрудничество, бизнес, управление, спорт);

Воспитательная:

- воспитывать нравственные качества личности: ответственности, толерантности, доброжелательности, целеустремленности.

**1.3.Содержание общеразвивающей программы**

**Учебный (тематический) план 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего  | Теория  | Практика  |
| 1. | Блок «Формула идеального вожатого»  | 72 | 30 | 42 | Тестовый зачёт. Презентация «Методической копилки вожатого». |
| 1.1. | Вводное занятие. Введение в профессию «вожатый». Имидж и этика вожатого. Основы формирования вожатского коллектива. | 4 | 2 | 2 | Беседа, дискуссия, тренинг |
| 1.2. | Права и обязанности вожатого. | 8 | 4 | 4 | Беседа, рассказ |
| 1.3. | Волонтерская деятельность - один из видов социальногослужения. | 6 | 2 | 4 | Беседа, рассказ, дискуссия, тренинг, деловая игра, ролевая игра, упражнения на взаимодействие |
| 1.4. | Теоретическая подготовка вожатого: «временный детский коллектив», возрастные психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, типы личности, категория «трудный ребёнок» . | 16 | 6 | 10 | Беседа, рассказ, дискуссия, тренинг, деловая игра, ролевая игра |
| 1.5. | Методы и формы с младшими школьниками  | 6 | 2 | 4 | Беседа, рассказ |
| 1.6. | Особенности работы с детьми в трудной жизненной ситуации  | 6 | 2 | 4 | Беседа, рассказ |
| 1.7. | Коммуникативные барьеры. Выстраивание взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.  | 12 | 6 | 6 | Беседа, ролевая игра, упражнения на взаимодействие, творческие игры, самостоятельная работа |
| 1.8. | «Копилка» вожатого или основной инструмент работы вожатого. КТД и игровые технологии. | 10 | 4 | 6 | Беседа, рассказ, самостоятельная работа, игры на общение, сплочение, подвижные игры |
| 1.9. | Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятий «воспитание», «образование» и «развитие».  | 4 | 2 | 2 | Беседа, рассказ |
| 2. | Блок «Логика развития смены».  | 64 | 24 | 40 | Зачет, Творческий проект смены |
| 2.1. | Особенности организационного периода смены: характеристика, цели, задачи. Методика работы вожатого в данный период. Понятие «адаптация». Конфликт в организационном периоде. Сплочение детского коллектива.  | 10 | 4 | 6 | Беседа, самостоятельная работа, самоанализигры на общение, сплочение, подвижные игры |
| 2.2. | Мотивационная деятельность для детей. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне. Разработка игровой мотивации.  | 8 | 2 | 6 | Беседа, дискуссия, тренинг, деловая игра, ролевая игра, упражнения на взаимодействие, творческие игры, самостоятельная работа |
| 2.3. | Особенности основного периода смены: характеристика, цели, задачи. Технология работы вожатого в основной период смены. Динамика развития детского коллектива. Конфликтные зоны основного периода Формы и методы работы вожатого в основном периоде | 12 | 4 | 8 | Беседа, тренинг, деловая игра, ролевая игра, творческие игры, самостоятельная работа |
| 2.4. | Система самоуправления в лагере и в отряде. Функции самоуправления детей.  | 6 | 2 | 4 | Беседа, дискуссия, тренинг, деловая игра, ролевая игра |
| 2.5. | Технология работы вожатого в заключительный период смены. Характеристика периода, формы работы вожатого. Анализ своей деятельности.  | 12 | 4 | 8 | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, круглый стол, самостоятельная работа |
| 2.6. | Структура детского оздоровительного лагеря. Система работы, принципы и традиции. Программирование смены. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа |
| 2.7. | Основы обеспечения безопасного пребывания ребёнка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Оказание первой медицинской помощи.  | 12 | 6 | 6 | Зачет  |
| Всего: | 136 | 54 | 82 |  |

**Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения:**

**Блок «Формула идеального вожатого».**

1.1.Тема: Вводное занятие. Введение в профессию «вожатый».

«Вожатый как профессионал».

*Теория:*

1. Вожатый как профессионал. Вожатый как член педагогического коллектива лагеря.

2. Роль вожатого в воспитательном процессе.

3. Должностные обязанности вожатого.

4. Требования к личности вожатого.

5. Профессионально важные качества.

6. Мотивация выбора профессии вожатого.

7. Имидж и этика вожатого.

8. Напарничество.

9. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала.

*Практика:*

- Деловая игра «Я в вожатые пойду, пусть меня научат».

- Викторина по вожатскому этикету «Что такое хорошо, что такое плохо?»

- Коллажирование «Имидж вожатого».

1.2. Тема: Права и обязанности вожатого.

*Теория:*

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. (Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. )

2. Права и обязанности детей и вожатых. Ответственность вожатых (уголовная ответственность).

3. Экономические права ребёнка.

4. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.

*Практика:*

- Тест Джеффа «Да-нет-не знаю».

1.3. Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального

служения.

*Теория:*

1. Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец,добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданскаяактивность, законность.
2. Мотивы участия в волонтерской деятельности.
3. Роль волонтёрства в решении общественных проблем в современном

обществе.

1. Значение участия молодежи в волонтерском движении.
2. Основные принципы создания и функционирования волонтёрского

движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный –

равному», законность). Их реализация на практике.

1. Личностные качества волонтёра.

*Практика:*

- Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

- Диагностика личностных качеств подростков.

1.4. Тема: Теоретическая подготовка вожатого: «временный детский коллектив», возрастные психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, типы личности, категория «трудный ребёнок» и т.д.

*Теория:*

1. Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка.

2. Структура временного детского коллектива.

3. Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия.

4. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста.

5. Типология ребенка: темперамент, характер.

6. Тип личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, замкнутый, маленький умник и пр.

7. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей.

8.Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой.

*Практика:*

- Игры на командообразование.

- Тестирование «Разный возраст».

- Социометрия.

1.5.Тема: Особенности работы с младшими школьниками.

*Теория:*

1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Новообразования, проблемы младших школьников.
3. Особенности работы.

*Практика:*

- Разработка и организация детских праздников.

- Проведение детской игровой программы.

1.6. Тема: Особенности работы с детьми в трудной жизненной ситуации.

*Теория:*

1. Психологические особенности.
2. Основные проблемы.
3. Принципы взаимодействия.

*Практика:*

- Организация выездов в детский дом.

- Проведение игровых программ, мастер-классов.

- Трудовая деятельность.

1.7. Тема: Умей, общаться вожатый! Коммуникативные барьеры. Выстраивание взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

*Теория:*

1. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность.

2.Структура личности человека.

3. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение.

4.Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

5. Конфликт. Типы конфликтов в лагере, причины их возникновения.

6. Динамика развития конфликта.

7. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта.

*Практика:*

- Тренинг «Что делать и кто виноват?»

- Упражнения: «Связка», «Дар убеждения», «Акулы».

1.8.Тема: «Копилка» вожатого, или основной инструмент работы вожатого. Формы и методы работы с детьми на смене.

*Теория:*

1. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми.

2. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз.

3. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД.

4. Методика организации и проведения отрядных дел.

5.Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование.

6. Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения.

7. Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале.

8. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр.

9. Учет специфики программы смены, категории участников, их возрастных особенностей.

10. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления.

11. Личный план вожатого. Подготовка методических материалов.

12. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

13. Методы организации обратной связи. Разработка мероприятий смены.

14. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.

15. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия.

*Практика:*

- Упражнение «План вожатого».

- Составление «методической копилки».

- Написание сценарного-плана.

- Разработка отрядного мероприятия.

- Эскиз «Рождение отрядного уголка».

1.9. Тема : Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятий «воспитание», «образование» и «развитие».

*Теория:*

1. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене.

2. Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.).

3. Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде.

4.Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации.

*Практика:*

- Презентация «Мастерская».

**Блок «Логика развития смены».**

2.1.Тема: Особенности организационного периода смены: характеристика, цели, задачи. Методика работы вожатого в данный период. Понятие «адаптация». Конфликт в организационном периоде. Сплочение детского коллектива.

*Теория:*

1. Цели, задачи организационного периода смены.

2. Направления деятельности вожатого.

3. Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с детьми.

4. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК.

5. Работа напарников.

6. Критерии успешности прохождения организационного периода смены.

7. Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка.

8. Этапы адаптации ребенка. Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления.

9. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка).

10.Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе.

11. Пути решения проблем адаптации ребенка, технология работы с плачущими, замкнутыми, демонстративными, агрессивными и др.типами детьми.

12. Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.

13. Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей.

14. Виды игр организационного периода (игры в зале, игры на знакомство, сплочение и др.).

15. Определение социометрического статуса ребенка: выявление и коррекция.

*Практика:*

- Игра «Адаптация».

- Упражнение «Напарники».

- Игры минутки, игры на знакомство.

2.2. Тема: Мотивационная деятельность для детей. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне. Разработка игровой мотивации.

*Теория:*

1. Стимулирование деятельности участников смены: цель, задачи, формы.

2. Роль в развитии личности ребенка.

3. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.

*Практика:*

- Разработка игровой мотивации.

2.3. Тема: Особенности основного периода смены: характеристика, цели, задачи. Технология работы вожатого в основной период смены. Динамика развития детского коллектива. Конфликтные зоны основного периода. Формы и методы работы вожатого в основном периоде.

*Теория:*

1. Характеристики основного периода смены.

2. Динамика развития ВДК в основной период смены.

3. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка.

4. Критерии эффективности основного периода.

5. Конфликтные зоны основного периода.

6. Технология работы вожатого с временным детским коллективом.

7. Позиция вожатого в детском коллективе.

8. Методика работы с ВДК в основной период смены.

9. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода.

10. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий, отрядных огоньков.

*Практика:*

- План работы основного периода.

- Разработка отрядных дел основного периода.

- Огонёк «Я и мой отряд».

2.4. Тема: Система самоуправления в лагере и в отряде. Функции самоуправления детей.

*Теория:*

1. Самоуправление в лагере: цели, задачи.

2. Роль самоуправления в развитии личности ребенка.

3. Механизм реализации самоуправления в лагере на уровне отряда и лагеря.

4. Технология организации самоуправления детей на уровне отряда.

*Практика:*

- Упражнение «Распределение ролей в системе самоуправления».

2.5. Тема: Технология работы вожатого в заключительный период смены. Характеристика периода, формы работы вожатого. Анализ своей деятельности.

*Теория:*

1. Динамика развития ВДК.

2. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых).

3. Основная цель общелагерных мероприятий.

4. Позиция вожатого в отряде.

5. Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы «завершения»).

6. Формы работы вожатого с отрядом по дням периода. Тематика отрядных мероприятий, игр, огоньков.

7. Последействие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее.

8. Механизм анализа деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов).

9. Рефлексия личностного развития вожатого.

*Практика:*

- Деловая игра «Оставляю вам на память».

- Разработка отрядного мероприятия.

2.6. Тема: Структура детского оздоровительного лагеря. Система работы, принципы и традиции. Программирование смены.

*Теория:*

1. Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря.

2. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка.

3. Взаимодействие вожатого в структуре организации.

4. Программы смен. Длительность и направленность смен.

*Практика:*

- Составление план-сетки смены.

- Выбрать направленность и придумать наполняемость смены.

- Ролевая игра «Собираясь в лагерь».

2.7. Тема: Основы обеспечения безопасного пребывания ребёнка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Оказание первой медицинской помощи.

*Теория:*

1. Организация пребывания ребенка в лагере.

2. Общие меры безопасности.

3. Меры пожарной безопасности.

4. Оказание первой медицинской помощи.

5. Правила проведения экскурсий и спортивных мероприятий.

6. Требования к соблюдению санитарных норм.

7. Организация питания.

*Практика:*

- Деловая игра «Смена без опасностей».

- Мозговой штурм «Оказание первой медицинской помощи».

- Сдача правил по ТБ (пожарная безопасность, безопасность на дороге и т.д.).

**Учебный (тематический) план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Блок «Логика развития смены». | 56 | 20 | 36 |  |
| 2.1. | Анализ и подведение итогов работы вожатых в летний период. Обмен опытом проведения общелагерных мероприятий. | 10 | 4 | 6 | Беседа, самоанализ, рефлексия |
| 2.2. | Этапы развития группы детей в условиях лагеря | 6 | 2 | 4 | Дискуссия, тренинг, деловая игра, ролевая игра |
| 2.3. | Основные понятия «волонтёрская (добровольческая) деятельность», «волонтёр», «волонтёрская организация».  | 6 | 2 | 4 | Акции, тренинги, рефлексия |
| 2.4. | Организация и направления деятельности волонтёрского объединения. Функции волонтёров в добровольческой деятельности.  | 16 | 4 | 12 | Акции, тренинги, рефлексия |
| 2.5. | Социально-проектная деятельность. Разработка и реализация проектов в сфере добровольчества.  | 18 | 8 | 10 | Разработка проекта |
| 3. | Блок «Современные педагогические находки».  | 80 | 32 | 48 | Разработка КТД, создание деловой игры. |
| 3.1. | Технология КТД по И.П.Иванову. Цели, задачи. Разработка коллективно-творческого дела.  | 8 | 4 | 4 | Разработка КТД, игры на общение, сплочение, подвижные игры, деловая игра, ролевая игра |
| 3.2. | Интерактивная технология. Цель и задачи технологии | 10 | 4 | 6 | Разработка КТД, игры на общение, сплочение, подвижные игры, деловая игра, ролевая игра |
| 3.3. | Социальная акция | 18 | 6 | 12 | Проведение акций |
| 3.4. | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | 18 | 6 | 12 | Разработка презентаций |
| 3.5. | Информационные технологии в работе волонтера | 16 | 8 | 8 | Подготовка и проведение городских акций |
| 3.6. | Игровые технологии.  | 10 | 4 | 6 | Разработка КТД, игры на общение, сплочение, подвижные игры, деловая игра, ролевая игра |
| Всего: | 136 |  |  |  |

**Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения:**

**Блок «Логика развития смены».**

2.1. Тема: Анализ и подведение итогов работы вожатых в летний период. Обмен опытом проведения общелагерных мероприятий.

*Теория*:

1. «Общелагерные мероприятия прошлого сезона – плюсы и минусы». *Практика*:

- Обсуждение, презентация проектов.

2.2. Тема: Этапы развития группы детей в условиях лагеря.

*Теория*:

1. Формирование группы.
2. Групповая динамика.
3. Этапы развития группы.

*Практика*:

- Обсуждение, лекция.

2.3. Тема: Основные понятия «волонтёрская (добровольческая) деятельность», «волонтёр», «волонтёрская организация», «НКО».

*Теория:*

1. Волонтерская деятельность: основные понятия.

2. Принципы организации добровольческой деятельности.

3. Мотивы социально значимой деятельности.

4. Определение мотивов добровольческой деятельности.

5. Необходимые личностные качества волонтера.

6. Организация волонтерской деятельности в связи с личностными особенностями добровольца.

*Практика:*

- Мозговой штурм «Волонтёр – это…».

- Деловая игра «Добро объединяет».

- Создание волонтёрской деятельности.

2.4. Тема: Организация и направления деятельности волонтёрского объединения. Функции волонтёров в профилактической работе.

*Теория:*

1. Объекты и субъекты добровольческой деятельности.

2. Основные виды волонтёрства: благотворительное пожертвование, благотворительный взнос, благотворительный грант, безвозмездный труд.

3. Направления волонтерской деятельности.

4. Добровольческие услуги в социальной сфере.

5. Добровольческий сектор и добровольческие организации.

6. Сферы и области добровольческой деятельности.

7. Волонтерская деятельность в области развития физической культуры и массового спорта.

8. Волонтерство и пропаганда здорового образа жизни.

*Практика:*

- Акции «Мы за здоровый образ жизни», «Чистота – спасёт мир!» и т.д.

2.5. Тема: Социально-проектная деятельность. Разработка и реализация проектов в сфере добровольчества.

*Теория:*

1. Современные концепции социально – проектной деятельности и их применение.

2. Социальный проект: понятие и сущность.

3. Классификация социальных проектов.

4. Этапы разработки социальных проектов.

5. Реализация социальных проектов.

*Практика:*

- Разработка и реализация добровольческого социального проекта.

**Блок «Современные педагогические находки».**

3.1. Тема: Технология КТД по И.П. Иванову. Цели, задачи. Разработка коллективно-творческого дела.

*Теория:*

1. Принципы технологии КТД.

2. 6- стадий коллективно-творческой деятельности.

3. КТД (трудовые, художественные, организаторские, спортивные, познавательные, личностно-ориентированные)

*Практика:*

- Разработка КТД, направленность на выбор.

3.2. Тема: Интерактивная технология. Цель и задачи технологии.

*Теория:*

1. Характеристика технологии: цель, задачи, особенности.

2. Интерактивные методы и приёмы.

3. Дискуссия, ролевая игра, деловая игра.

*Практика:*

- Разработка деловой игры с использованием интерактивной технологии.

3.3.Тема: Социальная акция.

*Теория:*

1. Понятие «социальная акция».
2. Виды социальных акций.
3. Значение социальных акций в жизни общества.
4. Основы проведения социальных акций.

*Практика:*

- Организация и проведение тематических акций(экологических, профилактических, социально-значимых).

- Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;

- Акция «Ветеран живет рядом»;

- Акции по пропаганде ЗОЖ;

- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

- Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

3.4. Тема: Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни

*Теория:*

1. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
2. Асоциальное поведение в молодежной среде.
3. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
4. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.
5. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.
6. Привлечение партнеров в реализацию социально значимых мероприятий.
7. Целевая группа и ее особенность.
8. Формы мероприятий социального значения.

*Практика:*

*-* Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

3.5. Тема: Информационные технологии в работе волонтера

*Теория:*

1. Понятия: листовка, тематический плакат, информационный

буклет, компьютерная презентация.

1. Принципы создания и оформления информационных буклетов.
2. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.
3. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.
4. Понятие «компьютерная презентация».
5. Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации.
6. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:*

- Анализ имеющихся информационных изданий.

- Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

- Анализ имеющихся тематических плакатов.

- Работа над созданием компьютерной презентации

- Трудовая деятельность.

3.6. Тема: Игровые технологии.

*Теория:*

1. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.

2. Этапы технологии игрового обучения. Теории игры.

3. Игра как метод обучения. Виды игр.

4. Игровые мотивы и организация игр.

*Практика:*

- Тренинг «Бусы» (игра и обучение).

- Разработка игры на основе технологии.

* 1. **Планируемые результаты.**

По окончанию 1 года обучения у подростков должны сформироваться универсальные учебные действия:

**Личностные:**

- сформированность способности подростка к саморазвитию и самоопределению на основе опыта участия в общественно-значимой деятельности;

- сформированность освоения социальных норм, правил поведения, ролей социальной жизни в группах;

- сформированность ценности здорового образа жизни;

**Метапредметные:**

*Познавательные*

- уметь использовать различные источники для расширения кругозора, искать и выделять необходимую информацию;

- уметь критично относиться кразного рода источникам информации;

*Коммуникативные*

- уметь конструктивно взаимодействовать с окружающими, адекватно реагируя на изменение в ситуации;

-уметь вести переговоры, умение слушать и принимать обратную связь, правильно строить свою речь;

- уметь договариваться и приходить к общему решению с разными категориями людей в процессе общественно-полезной, творческой и других видах деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение разрешать конфликтные ситуации;

*Регулятивные*

- самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности, уметь составлять план достижения цели;

- уметь адекватно оценивать свою деятельность (стремление исправить свои ошибки, прислушиваться к советам других людей);

**Предметные результаты**

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;

- должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены;

**уметь:**

- организовывать совместную деятельность членов отряда;

- находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

По окончанию 2 года обучения у подростков должны сформироваться универсальные учебные действия:

**Личностные:**

- сформированность способности брать на себя ответственность, способности к самокритике;

- сформированность осознанного, уважительного отношения к другому человеку, принятие окружающих такими, какие они есть, не подчеркивая их недостатков, способность уважительно относиться к чужому, отличному от собственного, мнению;

*-* способность сопереживать чувствам других людей, оказывать помощь, проявлять отзывчивость к близким, другим людям.

**Метапредметные:**

*Познавательные*

- уметь организовывать совместную деятельность с разными категориями людей;

- уметь находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы;

- владеть логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).

*Коммуникативные*

- уметь использовать коммуникативные техники на основе взаимного уважения и ценности личности собеседника;

- развить коммуникативные навыки путем освоения приемов межличностного общения «подросток – педагог», «подросток – подросток», «подросток – коллектив»;

- уметь осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие в группе;

- уметь организовать процесс общения как актуальную эффективную деятельность.

*Регулятивные*

- уметь нести ответственность за собственное принятое решение и действие,

- уметь выразить свою точку зрения, обосновать собственное мнение, иметь независимость в суждениях и уметь принять чужую точку зрения,

- уметь самостоятельно контролировать собственные действия в ходе выполнения задания; уметь проводить рефлексию способов и условия действий; уметь контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

**Предметные результаты**

По окончании обучения, подростки должны знать:

- основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания;

- психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;

- основные направления деятельности волонтёра.

**уметь:**

- управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей;

- разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;

- организовывать социальные акции.

**владеть:**

- арсеналом игровых методик;

- проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);

- технологиями организации совместной деятельности;

- приемами оказания первой медицинской помощи

1. **Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы не требует особых материальных затрат. Для занятий необходим кабинет, оснащенный учебной мебелью. Изучение тем, связанных с оформлением отрядного уголка, проведением КТД требует наличия ватмана, цветной бумаги, маркеров, карандашей, клея. Некоторые темы предполагают наличие компьютера, проектора, экрана.

**Информационное обеспечение:**

интернет-ресурсы:

- https://summercamp.ru/ (МетодВики о вожатстве);

- http://явожатый.рф/ (сайт для вожатых);

- http://vozhatiki.ru/ (ресурс для вожатых);

 - http://www.kommunarstvo.ru/ (коммунарская методика).

**Кадровое обеспечение:**

- педагог дополнительного образования детского объединения «Школа вожатых»

Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы необходимо наличие опыта работы педагога в общественной деятельности и в детских лагерях (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), что будет способствовать более качественной профессионально ориентированной подаче материала.

**Методические материалы:**

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;

- формирование пакета диагностических методик;

- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;

- использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;

- отслеживание и анализ результатов реализации программы;

- подготовка отчётной документации;

- организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.

- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;

**2.2. Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации**

Аттестация обучающихся проводится два раза в год в виде аттестации. Форму аттестации выбирает педагог. Игровые программы, слеты, календарные праздники отражают уровень практических навыков, т.е. как дети умеют общаться с аудиторией, объяснить игру, вовлечь слушателей в игровое действо. Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как: - самостоятельность; - инициативность и творчество; - осознание значимой деятельности; - соблюдение культуры поведения; - самооценка; - стремление к совершенствованию. Уставом организации предусмотрена промежуточная аттестация по итогам прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом д/о.

**Формы контроля:**

наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия. Проверка полученных знаний, навыков и умений проходит в 2-а этапа: 1. Этап – теоретический Проверка знаний в виде деловой игры, где проверяются теоретические знания тем курса. 2. Этап – практический Работа вожатым в ЛДП, ЛТО образовательных организаций в каникулярные периоды времени. Завершающий этап учебного процесса – итоговое занятие (зачет).

**Список литературы**

**Для педагога:**

1. Абрамова Г.А. Возрастная психология. Учебник для высшей школы. М., 2000.

2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в лагере. М.: Новая школа, 1994.

3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.

4. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.

5. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.

6. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991.

7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Т.Д. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.

8. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития, 1997.

9. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.

10. Весенние праздники, игры и забавы для детей /В.М. Петров, Г.Н. Гришина, А.Д. Короткова. М., 1999.

11. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.

12. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.

13. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.

14. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Л,В. Байбородова. М.: Академия развития, 2003. 256 с.

15. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. М., 1997.

16. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.

17. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.

18. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.

19. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.

20. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.

21. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.

22. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.

23. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.

24. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.

25. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

26. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха// Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13.

27. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.

28. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).

29. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, 49

И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.

30. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.

31. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.

32. Основы педагогического мастерства /Под редакцией И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.

33. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.

34. Практическая психология образования /Под редакцией И.В. Дубровиной. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. – М.: Сфера, 1997

35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.

36. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.

37. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.

38. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.

39. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.

40. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.

**Для обучающихся:**

1. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.

2. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б.Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с. 50

3. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. М.: Рольф, 2000. 224 с.

4. 99 советов на пионерское лето. / Матвеев В., Матвеева Л. М., 1972.

5. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 1999.

6. Азбука коллективных творческих дел. /Г.Д. Кочергина. Смоленск, 1996.

7. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.

8. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.

9. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.

10. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. / Под ред. Н.И.Волковой. СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997.

11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.

12. Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н.Тимофеев. М., 2001.

13. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. / Гайдаренко Е.П. М.:Магистр, 1997. 418 с.

14. Игры-шутки, игры-минутки. /Автор-составитель С.А. Шмаков. М.,1992.

15. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.

16. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. / Лутошкин А.Н. М., 1986.

17. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.

18. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах./ Фоппель К. М., 1998.

19. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому. / С.А. Шмаков. М.,1997.

20. Каникулы: игра, воспитание. / Газман О.С. – М., 1998.

21. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ О.Н. Козак. М, 2002. 288.

22. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003.

23. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книга для воспитателей). М., 1996.

24. Маслов А.А. Шпаргалка для вожатого: методическое пособие. Омск, 2004.

25. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.

26. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов- организаторов. Ростов -на -Дону, 2011.

27. Тебе вожатый! Выпуск 2. Нижний Новгород. «Педагогические технологии», 2004.

28. Титов С.В. Ура. Каникулы! (библиотека вожатого). М., 2000.

29. Юзефавичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.

**Интернет-ресурсы**

- http://summercamp.ru/Заглавная\_страница;

- http://edu-vol.ru/articles/школа-волонтера-0;

http://ramhor.edumsko.ru/collective/pedagogical\_collective/smirnova\_irina\_leonidovna/materials/pedagogicheskie\_tehnologii1/ivanov\_kollektivnye\_tvorcheskie\_dela

- <http://kurtamishddt.ucoz.ru/2014_year/2014_2/programma_shjuv.doc>